## Анализ работы МО учителей русского языка и литературы

## за 2016-2017 учебный год

В 2016 - 2017 учебном году ШМО работало над темой ***«Развитие профессиональной компетентности педагога как необходимое условие повышения качества образования»,***сосредоточив свое внимание в основном на вопросах, связанных с повышением качества образования в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс.

Были определены ***следующие цели***:

1.Использование средств современных информационных технологий. 2.Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области теории и методики преподавания русского языка и литературы.

А также определён ***следующий круг задач:***

1. Повышение профессиональной квалификации учителейМО.
2. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счёт применения средств современных информационныхтехнологий.
3. Повышение эффективности и качества процессаобучения.
4. Повышение активности познавательной деятельности.
5. Углубление межпредметных связей.
6. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к жизни в условиях информационного общества.
7. Работа на выполнение социального заказа общества – подготовка информационно грамотной личности, развитие коммуникативных способностей, развитие различных видовмышления.
8. Работа с одарённымидетьми.

В течение учебного года была организована работа по повышению педагогического мастерства по различным направлениям:

* работа по самообразованию;
* взаимопосещение уроков;
* открытые уроки;
* изучение и внедрение в педагогическую деятельность инновационныхтехнологий;
* совершенствование системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Деятельность МО учителей русского языка и литературы проводилась в соответствии с основными федеральными документами, соответствовала школьной теме и способствовала развитию информационной компетентности, высокому уровню знаний, творческому подходу в работе всего коллектива МО.

# Сведения об учителях ШМО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Год**  **рожд** | **Образ.**  **вуз** | **специальность** | **категория** | **стаж** | **нагрузка** | **Год**  **Атт.** | **Тема самообразования** |
| 1 | Бадмажапова М.Б. | 1987 | Высшее  НГПУ 2009 | Филология | б/к | до года | 5Б. 5Г, 5Д  24 часа | ---- | Формирование грамотной речевой компетенции на уроках русского языка |
| 1  2 | Батомункуева О.О. | 1972 | Высшее  БГУ 2001 | Русский язык и литература | первая | 23 | 6Д, 8Б  8 часов | 2014 | Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроках русского языка и литературы |
| 3 | Гончикова С.Б. | 1989 | Высшее  БГУ 2016 | Русский язык и литература | б/к | 1 | 6А,6В.  18 часов | ---- | Развитие орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы |
| 4  4 | Дугарова В.К. | 1971 | Высшее  БГУ 1997 | Русский язык и литература | высшая | 27 | 5В  8 часов | 2014 | Технология развития технического мышления |
| 5 | Дышенова Э.В. | 1961 | Высшее  БГПИ 1982 | Русский язык и литература | первая | 35 | 6Е,6Г7Д,8Г,  9Б,10Б  27 часов | 2014 | Работа с текстом как средство формирования личности ученика |
| 6 | Нимбуева С.Д. | 1974 | Высшее  БГУ 1997 | Русский язык и литература | первая | 20 | 6Б,6Д,7Г,8А  26 часов | 2016 | Развитие монологической речи на уроках русского языка и литературы |
| 7 | Очирова И.Б. | 1974 | Высшее  БГУ 1997 | Русский язык и литература | первая | 11 | 6Е,8В,9А,11 20 часов | 2014 | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка |
| 8 | Потёмкина Э.В. | 1974 | Высшее  БГУ 1997 | Русский язык и литература | первая | 9 | 5А,6Г,7Б,10А  25 часов | 2014 | Формирование самосознания личности в процессе изучения художественных произведений |
| 9 | Цымпилова Д.Г. | 1982 | Высшее  БГУ 2005 | Русский язык и литература | первая | 7 | 7А,7Б,9В,9Г  22 часа | 2014 | Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы |

# Повышение квалификации педагогических кадров ШМО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Место прохождения  курсов | Количество  часов | Сроки  прохождения | Наименование |
|  | Бадмажапова Марина Баясхалановна |  |  |  |  |
| 1 | Батомункуева  Оюна  Октябрьевна | АОУ ДПО «РИКУиО»  АОУ ДПО «РИКУиО»  АОУ ДПО «РИКУиО»  ФГБОУ ВО «Бурятский государственный уииверситет» | 72  72  144  8 | 22.12.-30.12.2011г  17.06.-26.06.2013г  14.11.-03.12.2013г  24.11.2016 | Управление ОУ в условиях введения ФГОС  Формирование профессинальных компетенций учителя русского языка и литературы  Управление изменениями в контексте ФГОС  Международный научно-методический семинар «Обсуждение концепции преподавания русского языка и литературы» |
| 2 | Гончикова  Сэсэг  Баировна | АОУ ДПО «РИКУиО»  ФГБОУ ВО «Бурятский государственный уииверситет» | 8  8 | 17.11.2016  24.11.2016 | Дидактические принципы и приёмы конструирования урока в рамках реализации ФГОС  Международный научно-методический семинар «Обсуждение концепции преподавания русского языка и литературы» |
| 3 | Дугарова  Виктория  Константиновна | АОУ ДПО «РИКУиО»  Учебно-методический центр по ГО иЧС РБ  АОУ ДПО «БРИОП»  АОУ ДПО «БРИОП»  АОУ ДПО «БРИОП»  ФГБОУ ВО «Бурятский государственный уииверситет» | 72  72  72  72  108  8 | 22.12.-30.12.2011г  20.02.-24.02.2012г  19.12.-26.12.2013  17.02.-26.02.2014  25.11.2014г  24.11.2016 | Управление ОУ в условиях введения ФГОС  Руководители НАСФ других организаций  Развитие системы оценки качества образования, ориентированной на современные результаты  Современные требования к преподаванию предметов филологического цикла в условиях введения ФГОС ОО  Персональный менеджмент: основные аспекты в деятельности начинающего руководителя  Международный научно-методический семинар «Обсуждение концепции преподавания русского языка и литературы» |
| 4 | Дышенова  Эржена  Владимировна | АОУ ДПО «РИКУиО»  АОУ ДПО «РИКУиО»  АОУ ДПО «РИКУиО»  АОУ ДПО « РИКУиО»  АОУ ДПО «РИКУиО»  ФГБОУ ВО «Бурятский государственный уииверситет» | 72  72  8  8  8  8 | 22.12.-30.12.2011  09.12.2012 г  25.10.2013 г  17.12.-26.12.2013  17.06.2013 г  24.11.2016 | Стандарты нового поколения  Профессиональная компетенция педагога-филолога:проектная,инновационная и исследовательская деятельность в условиях ФГОС  Технология подготовки учителя русского языка и литературы к аттестационным процедурам  Формирование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы  Учебно-методический комплект по русскому языку в 10-11 классах как средство реализации ФГОС  Основные идеи ФГОС среднего (полного) общего образования и обновлённые цели обучения русскому языку в современной школе  Международный научно-методический семинар «Обсуждение концепции преподавания русского языка и литературы» |
| 5 | Нимбуева  Светлана  Доржиевна | АОУ ДПО «РИКУиО»  АОУ ДПО «РИКУиО»  ФГБОУ ВПО «БГУ»  ФГБОУ ВО «Бурятский государственный уииверситет» | 72  72  4  8 | 2011г  2012  2012  24.11.2016 | Стандарты второго поколения  Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях современной школы  Исследовательская деятельность учащихся: опыт, реализация, проблемы и вопросы  Международный научно-методический семинар «Обсуждение концепции преподавания русского языка и литературы» |
| 6 | Очирова  Ирина  Баировна | АОУ ДПО «РИКУиО»  АОУ ДПО «РИКУиО»  АОУ ДПО «РИКУиО»  АОУ ДПО «РИКУиО»  ФГБОУ ВПО «БГУ»  ФГБОУ ВО «Бурятский государственный уииверситет» | 8  8  8  72  16  8 | 17.06.2013 г  17.06.2013  17.06.2013 г  17.06.-26.06.2013  04.2015 г  24.11.2016 | Учебно-методический комплекс по русскому языку в 10-11 классах как средство достижения ФГОС  Технология работы с текстом при подготовке к ГИА и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапредметных результатов  Основные идеи ФГОС среднего (полного) общего образования и обновлённые цели обучения русскому языку в современной школе  Формирование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы  Обновление филологического образования в условиях реализации ФГОС  Международный научно-методический семинар «Обсуждение концепции преподавания русского языка и литературы» |
| 7 | Потёмкина  Эльвира  Владимировна | АОУ ДПО «РИКУиО»  АОУ ДПО « РИКУиО»  АОУ ДПО «РИКУиО»  ФГБОУ ВПО «БГУ»  ФГБОУ ВПО «БГУ»  ФГБОУ ВПО «БГУ»  ФГБОУ ВО «Бурятский государственный уииверситет» | 72  8  6  16  8  36  8 | 17.06.-.26.06.2013  17.06.2013  17.06.2013  16.10.-17.10.2014  16.10.2014  16.10.-19.10.2014  24.11.2016 | Формирование профессиональных компетенций учителя русского языека и литературы  Учебно-методический комплект по русскому языку в 10-11 классах как средство реализации ФГОС среднего и(полного) общего образования  Основные идеи ФГОС среднего (полного) общего образования и обновлённые цели обучения русскому языку в современной школе  Методика написания сочинений по литературе  Методика написания сочинений по литературе  Теоретические и прикладные проблемы современной лингвистики  Международный научно-методический семинар «Обсуждение концепции преподавания русского языка и литературы» |
| 8 | Цымпилова  Дарима  Гомбожаповна | АОУ ДПО «РИКУиО»  АОУ ДПО «БРИОП»  ФГБОУ ВО «Бурятский государственный уииверситет» | 72  72  8 | 22.12.-30.12.2011  25.10.-03.11.2012  24.11.2016 | Стандарты второго поколения  Методика разработки БТЗ в среде ДО  Международный научно-методический семинар «Обсуждение концепции преподавания русского языка и литературы» |

Все учителя русского языка и литературы проходят курсовую подготовку в соответствии с графиком. Обученные обновлённому содержанию образования и современным методикам преподавания, учителя активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности. На заседаниях МО, педсоветах они выступали с различными докладами, делясь с коллегами опытом педагогической работы.

Учителя МО постоянно повышают свою квалификацию, являются участниками курсов повышения квалификации.

# Организация образовательного процесса.

**Использование УМК и обеспеченность им в%.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Русскийязык** | **%** | **Литература** | **%** |
| 5 | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. | 100 | Коровина В.Я. | 100 |
| 6 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., ТростенцоваЛ.А.и др. | 100 | Коровина В.Я. | 100 |
| 7 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., ТростенцоваЛ.А.и др. | 100 | Коровина В.Я. | 100 |
| 8 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | 100 | Коровина В.Я. | 100 |
| 9 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | 100 | Коровина В.Я | 100 |
| 10 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. | 100 | Лебедев Ю.В. | 100 |
| 11 | Гольцова Н.Г. Шамшин И.В., Мищерина М.А. | 100 | Журавлёв В.П. | 100 |

Обучение русскому языку и литературе осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Российской Федерации.

При выборе УМК в среднем звене и в старших классах соблюдался принцип преемственности.

В 5-9 классах преподавание русского языка велось по УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова. В старших классах (10-11) преподавание русского языка велось по учебнику Н.Г.Гольцовой и И.В. Шамшина. По литературе в 5-11 классах обучение велось по УМК под редакцией В.Я.Коровиной. Главная цель в использовании данных учебников – активизация мыслительной, образно-эмоциональной, речевой деятельности учащихся, развитие навыков самостоятельной работы, углублениезнаний.

Учителя МО работали по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом были составлены свои рабочие программы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования показала их соответствие образовательному минимуму, федеральный компонент образовательного стандарта реализовался полностью.

В новом учебном году преподавание русского языка и литературы продолжится по принятым учебникам обязательной части основной образовательной программы: по литературе - УМК под редакцией В.Я.Коровиной, а по русскому языку – УМК коллектива авторов: Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, включённых в обязательный Федеральный перечень.

Учителя МО активно осваивают и внедряют в преподавание русского языка и литературы технологии компетентностного и здоровьесберегающего обучения.

В процессе обучения используются современные технологии: групповые, игровые, информационные, уровневой дифференциации, проблемного обучения, проектные, - имеются разработки уроков с применением ИКТ, активно используется на уроках ресурс Интернет.

В своей работе учителя русского языка и литературы стремятся к тому, чтобы учащиеся получали качественные знания, для этого широко используют тестовую проверку как эффективную форму современного контроля, позволяющую существенно увеличить объём контролируемого материала, создать гуманную, психологически благоприятную обстановку для учебного труда, быстро проверить базовый уровень знаний по русскому языку и литературе.

# Ш. Участники образовательного процесса.

1. **Результативность уровня обученности.**

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по освоению технологии педагогического мониторинга, что нашло отражение в таблицах

# Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **% успеваемости** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 2014-2015 | 99 | 31 | 3 |
| 2015-2016 | 100 | 33 | 3.1 |
| 2016-2017 | 100 | 33 | 3.1 |

**Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **% успеваемости** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| 2014-2015 | 100 | 42 | 3,4 |
| 2015-2016 | 100 | 45 | 3,4 |
| 2016-2017 | 100 | 52 | 3,5 |

В истекшем учебном году результаты независимого тестирования по русскому языку среди учащихся 7,8 классов, проведённого МОЦОКО в декабре 2016 года, были следующие:

Из 125 учащихся 7-х классов независимое тестирование в форме диктанта с грамматическим заданием прошли 111 учащихся, % успеваемости по диктанту составил – 80,25, качество – 16, 75%, средний балл – 3,0.

Из 108 учащихся 8-х классов независимое тестирование в форме диктанта с грамматическим заданием прошли 94 учащихся, процент успеваемости 85%, качество – 26,75%, средний балл – 3,0.

В декабре 2016 года для допуска к государственной итоговой аттестации было проведено итоговое написание сочинения по литературе, в результате которого все выпускники справились с заданием. Процент успеваемости - 100%, все учащиеся получили «зачёт». Сочинение оценивалось по нескольким критериям: соответствие теме, привлечение в качестве аргументации литературного материала, композиция и логика рассуждения, качество письменной речи, грамотность.

***Успеваемость по предметам за 2016– 2017 учебный год:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.учителей** | **Всегоуч-ся** | **%**  **успеваемости** | | **%качествазнаний** | | **Среднийбалл** | |
| рус. | лит. | рус. | лит. | рус. | лит. |
| 1 | Батомункуева О.О. | 62 | 100 | 100 | 40 | 65 | 3,53 | 3.8 |
| 2 | Гончикова С.Б. | 112 | 100 | 100 | 39 | 58 | 3,47 | 3.8 |
| 3 | Дугарова В.К. | 17 | 100 | 100 | 33  33 | 42 | 3,24 | 3.6 |
| 4 | Дышенова Э.В. | 147 | 100 | 100 | 53 | 69  /5 | 3,61 | 3.7 |
| 5 | Очирова И.Б. | 139 | 100 | 100 | 39 | 49 | 3,44 | 3.6  /4 |
| 6 | Нимбуева С.Д | 123 | 100 | 100 | 33 | 46 | 3,35 | 3.5 |
| 7 | Потёмкина Э.В. | 106 | 100 | 100 | 46 | 60 | 3,53 | 3.8 |
| 8 | Цымпилова Д.Г. | 109 | 100 | 100 | 55 | 62 | 3,74 | 3.8 |

# IV. Качество подготовки учеников.

1. **Результаты итоговой аттестации выпускников 9классов.**

# Итоги экзаменов в 9-х классах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего**  **уч-ся** | **%**  **cдававших**  **экзамен** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества**  **знаний** | **Среднийбалл** |
| **Русскийязык** | 118 | 100 | 100 | 71 | 3.8 |

**Итоги экзаменов в 9-х классах в разрезе классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Кол.**  **уч- ся** | **%**  **сдав.** | **%**  **усп.** | **%**  **кач-ва**  **знаний** | **Средний**  **балл** |
| 1 | Очирова И.Б. | 9 «а» -28 | 100 | 100 | 50 | 3,8 |
| 2 | Потёмкина Э.В. | 9 «б» -30 | 100 | 100 | 63,3 | 3,83 |
| 3 | Дышенова Э.В. | 9 «в» -29 | 100 | 100 | 44,8 | 3,5 |
| 4 | Цымпилова Д.Г. | 9»г»- 31 | 100 | 100 | 54 | 3,81 |

1. **Результаты итоговой аттестации выпускников 11классов.**

В 2017 году учащихся 11 «а» и «б» классов выпускали Цымпилова Д.Г. и Потёмкина Э.В. Учащиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **учителя** | **Класс** | **Всегоучащихся** | **% сдававшихэкзамен** | **%**  **успеваемости** | **Среднийбалл** |
| Потёмкина Э.В. | 11а | 17 | 100 | 100 | 72 |
| ЦымпиловаД.Г. | 11б | 17 | 100 | 100 | 74.7 |

Анализ данных таблицы показывает, что результаты учебных достижений выпускников остаются стабильными. Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 73 б., выше, чем в предыдущем учебном году.

В течение учебного года проводилась проверка техники чтения в 5-7 классах, проверка тетрадей для контрольных работ и по развитию речи в целях анализа выполнения нормы и качества проведения контрольных и творческих работ, соблюдения единого орфографического режима.

## Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по русскому языку за последние три года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб**  **-ныйгод** | **Предмет** | **Всего**  **выпускников** | **Количествосдававших** | **%**  **успеваемости** | **Ср. балл** |
| 2014- | Русский | 33 | 33 | 100 | 68 |
| 2015 | язык |  |  |  |  |
| 2015- | Русский | 20 | 20 | 100 | 70 |
| 2016 | язык |  |  |  |  |
| 2016- | Русский | 34 | 34 | 100 | 73 |
| 2017 | язык |  |  |  |  |

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов за последние три учебных года по русскому языку и литературе, представленные в таблицах, позволяют сделать вывод о стабильности обученности учащихся.

Задачи МО направлены на поиск новых эффективных форм работы.

# Методическоеобеспечениеобразовательногопроцесса.

***Формы организации*** *методической работы в этом учебном году были традиционными:*

1. Участие в работе педагогическихсоветов.
2. ТематическиезаседанияМО.
3. СовершенствованиенавыковвладенияИКТ.
4. Обмен опытом и накопленным дидактическимматериалом.
5. Обзорыновинокпедагогическойлитературы.
6. Открытые уроки и мероприятия.

Одной из основных целей работы МО учителей русского языка и литературы является повышение уровня педагогического мастерства и уровня знаний учащихся через овладение и внедрение в практику учебно-воспитательного процесса новых технологий. На решение данной проблемы была направлена работа всего МО.

На МО принимались соответствующие решения для наиболее полной реализации поставленных задач перед учителями. МО принимало участие в самоуправлении, которое включало в себя контроль тематического планирования, составляло итоговые контрольные работы и КИМы для всех классов, олимпиадные задания для учащихся среднего звена.

Совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно и эффективно решать вопросы воспитания и обучения школьников, обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через заседания МО, семинары, выступления на методсоветах, педсоветах, проведение открытых уроков. В течение года проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались различные вопросы о новых образовательных технологиях в обучении и их применении в процессе преподавания, планирование рабочих программ, реализация УМК, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, введение ФГОС в процесс преподавания русского языка и литературы. В конце каждой четверти проводился анализ результативности обучения.

В 2016-2017 учебном году работа учителей русского языка и литературы была направлена на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

Способствовать созданию необходимых условий для введения в образовательный процесс педагогических инноваций и современных технологий в том числе здоровьесберегающих, способствовать росту продуктивности педагогической деятельности учителей.

Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов, направить их внимание на подготовку нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей педагогическойдеятельности.

1. Совершенствовать работу учителей по темам самообразования, способствовать обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей МО и школы.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей русского языка илитературы.
3. Способствовать развитию навыков педагогического проектирования и авторского конструирования учебно-методическогосопровождения.

В истекшем учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний МО, их тематика была выбрана с учётом обозначенных проблем. На заседаниях МО анализировалась работа за текущий год, наметился план работы на следующий учебный год, утверждались планы мероприятий в связи с проведением различных тематических конкурсов, анализировались итоги различных административных контролей, были обсуждены посещённые уроки коллег, решались различные тематические вопросы, изучались нормативные документы по предметам, по новым стандартам обучения. Были проведены следующие тематические контроли: «Овладение навыками сознательного, правильного и беглого чтения», «Контроль уровня сформированностиумений учащихся в области чтения с извлечением необходимой информации». Учителя-предметники после данных контролей получили соответствующие рекомендации для последующей работы.

МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Особое внимание учителя МО уделяют работе по выявлению и развитию способностей и задатков обучающихся, расширению их диапазона. Работастроитсянаосновепринципов:

* усложнениясодержанияучебнойдеятельности;
* сочетания индивидуальной учебной и исследовательскойдеятельности;
* актуализациилидерскихвозможностейучащихся;
* обеспечении возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения лучших результатов в работе с учащимися, совершенствованию качества преподавания русского языка и литературы в современных условиях.

# Основные выводы и задачи на новый учебный год.

В целом следует отметить, что в школе учителями-словесниками ведётся активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер.

Методическая работа школьного МО учителей русского языка и литературы строится в нескольких направлениях:

* заседания МО;
* индивидуальная работа с учителями русского языка и литературы по возникающим в практической деятельностивопросам.

Методическая работа является систематической и разноплановой, в неё включены все учителя русского языка и литературы, её результаты находят отражение в практической деятельности школы.

Повышать общий уровень преподавания учителям нашего МО помогают обсуждения новинок методической литературы, новых федеральных и региональных норм, изложенных в документах, организация круглых столов по обменуопытом.

Анализ проведённых открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя русского языка и литературы проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. На уроках и внеклассных мероприятиях создаётся хороший психологический и эмоциональный климат.

Проведённые в конце учебного года итоговые контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо отметить целенаправленную работу по развитию грамотности, формированию письменной и устной речи обучающихся учителей 9, 11 классов при подготовке выпускников к ЕГЭ иОГЭ.

Далеко не все вопросы, возникающие в процессе обучения русскому языку и литературе, решены нашим методическим объединением, к числу основных задач нашей работы на следующий 2017-2018 учебный год можно отнести следующие:

* подготовка учащихся к Единому государственному
* экзамену (11 классы) и Государственной итоговой аттестации(9классы);
* формирование и развитие коммуникативной, языковой илингвистической, культуроведческой компетенцийучащихся;
* освоение нового содержанияобразования;
* организация проектной и исследовательской деятельностиучащихся;
* формирование высоконравственной и духовно богатой личностиученика.

Исходя из этого, в 2017-2018 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит больше работать по развитию грамотной устной и письменной речи учащихся, по усилению практической направленности обучения, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

Анализ результатов учебной и внеклассной деятельности и уроков показал, что особое внимание в следующем учебном году следует обратить на следующие моменты:

1. активизацию деятельности всех групп учащихся с усилением роли взаимообучения на уроках русского языка; введение системы зачётов в 5-8классах;
2. формирование самостоятельности у учеников в осуществлении выбора, создание для учащихся 6-9 классов условий для самовыражения, самопрезентации, самоопределения; формирование основ самостоятельности у учащихся 5 класса, вовлечение их в посильное участие в интеллектуальных марафонах, играх, предметных конкурсах, олимпиадах по предметам гуманитарногоцикла;
3. создание конкурентно-развивающей среды с четкой системой благодарности и поощрения;
4. продолжение работы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
5. более активное применение технологий дистанционногообучения;
6. развитие выразительности речи школьников и формирование устойчивого интереса к внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла (изменение форм работы с группой активистов по подготовке и проведению различных внеурочных мероприятий);
7. вовлечение активных учащихся в работу по формированию культуры письменного ответа и расширение кругозора их товарищей через участие в дискуссионных площадках.

Учитывая недостатки методической работы в 2016-2017 уч. году, члены МО решили продолжить работу над целью – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в области предметов гуманитарного цикла в условиях введения ФГОС основного общего образования, обратив особое внимание на создание оптимальных условий для развития каждого учащегося, и определили следующий круг задач:

1. Обеспечение оперативности и эффективности ознакомления с научно-методической информацией по предметам гуманитарного цикла, усвоения учителями новых стандартов, подходов, требований к содержанию гуманитарногообразования.
2. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно- воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средствобучения.
3. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методическихкомплексов.
4. Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-техническогообеспечения.
5. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в сети Интернет.
6. Изучение эффективности деятельности МО.
7. Создание единого гуманитарно-обучающего пространства, использование интеграции со смежными дисциплинами, создание общего электронного банка материалов по предметам гуманитарного цикла.
8. Актуализация воспитательной функции в обучении предметам гуманитарногоцикла.
9. Работа с мотивированными обучающимися, обеспечение развития у них креативности; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов.
10. Продолжение работы по внедрению тестовых технологий как одного из видов контроля ЗУН учащихся в 5-8 классах, совершенствование системы по подготовке выпускников 9 классов к ГИА и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
11. Разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
12. Обеспечение пополнения и обновления базы кабинетов русского языка и литературы, в том числе медиатеки кабинетов, приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока.