



Отчет с результатами тестирования  
учащихся по методике  
"Профессиональные интересы и склонности"  
в системе «Профконтур»

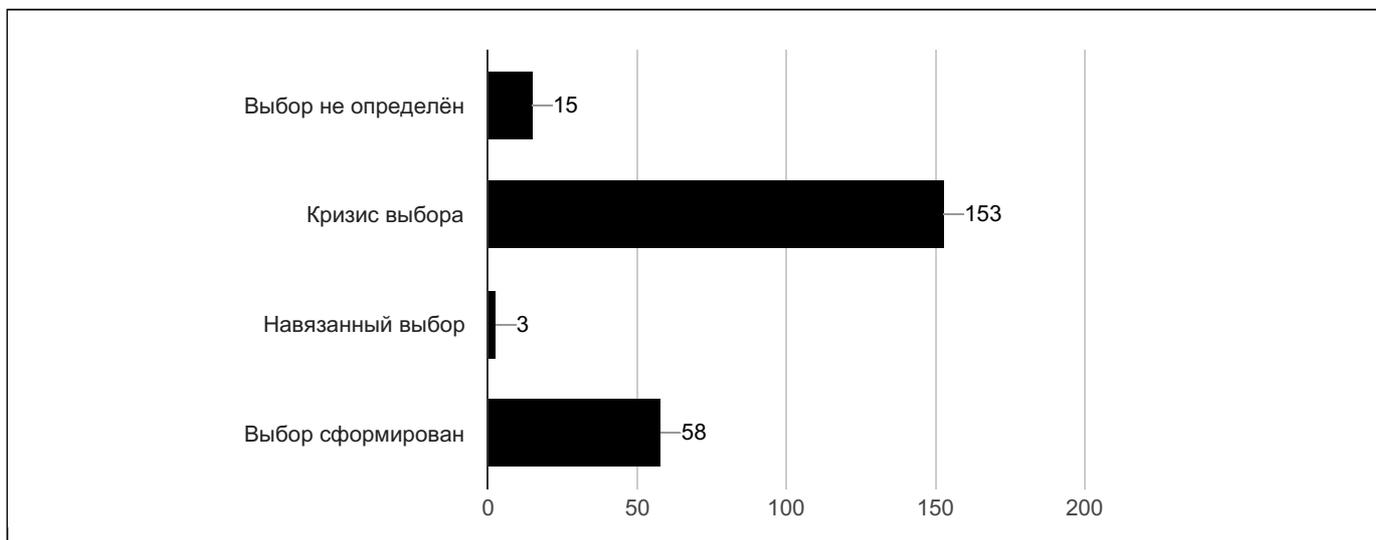
Муниципальное автономное  
общеобразовательное  
учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа  
№54 г.Улан-Удэ", город Улан-  
Удэ

Прошли тестирование  
168 из 306 (55%)

## Тест №1. "Профессиональная идентичность" (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Профессиональная идентичность определяет состояние подростка на данный момент времени в вопросе готовности сделать осознанный выбор профессиональной деятельности.

Профессиональная идентичность



### Кризис выбора

Такое состояние характерно для подростка, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.

### Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для подростка, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей, учителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

### Сформированная профессиональная идентичность

Эти подростки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них

присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

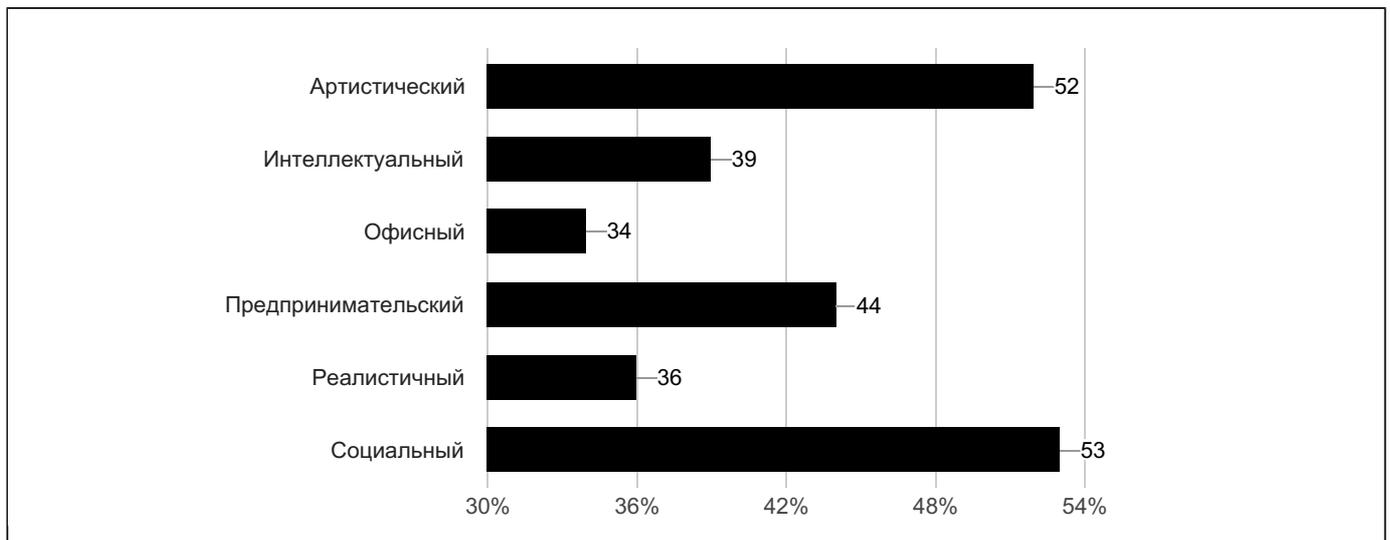
### **Неопределенное состояние профессиональной идентичности**

Состояние характерно для подростков, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

Далее представлены детальные результаты тестов, которые описывают профессиональные интересы, склонности и выбор самих подростков. На основании этих данных, вы сможете определить основные приоритеты в профессиональной подготовке учащихся, помочь им выбрать дополнительные занятия или рекомендовать посетить профориентационные мероприятия, проводимые в ВУЗах/СУЗах вашего региона.

## Тест №2. "Личность и профессия" (Дж. Холланд, модификация Г.В. Резапкина)

Общие результаты по школе



### Офисный тип

Люди этого типа склонны к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками), отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений.

### Социальный тип

Люди этого типа предпочитают работу, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Они гуманны, чувствительны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерны развитая речь, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь.

### Реалистичный тип

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений. Их руками создан окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям.

### Артистический тип

Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, эмоциональной чувствительностью.

Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают обостренным восприятием, избегают жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством.

### **Интеллектуальный тип**

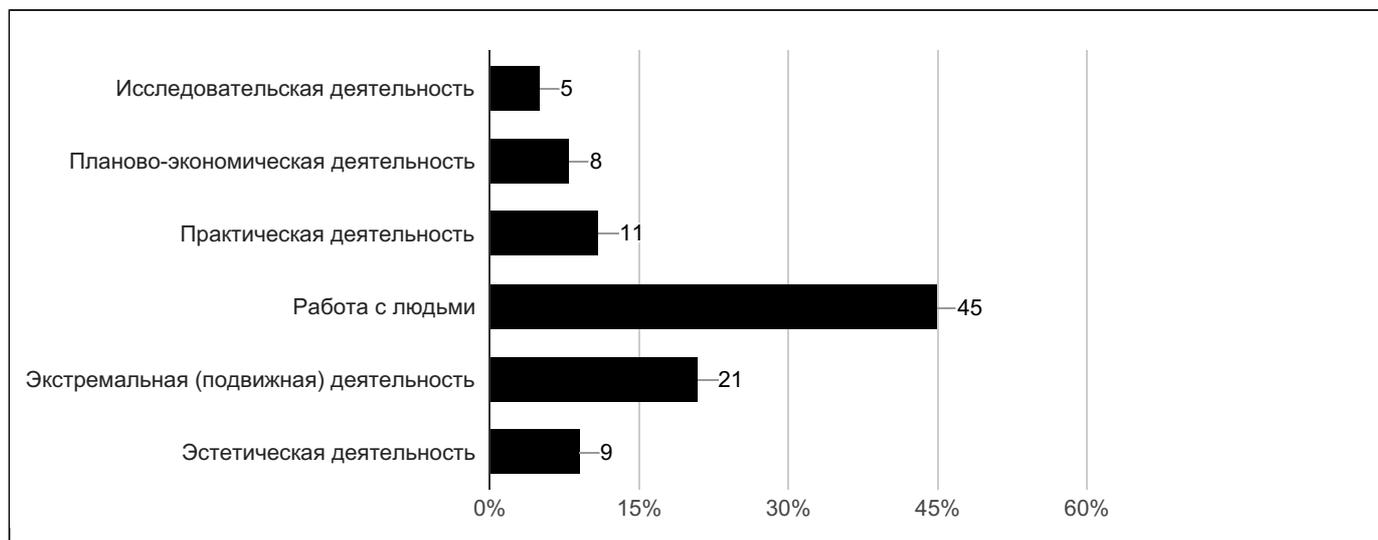
Люди этого типа склонны к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками), отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений.

### **Предпринимательский тип**

Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, самостоятельно принимают решения, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей.

## Тест №3. "Профессиональные склонности" (Тест Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)

Общие результаты по школе



### Работа с людьми

Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, быстро понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их личные качества и особенности. Они имеют, как правило, развитый словесный, эмоциональный и социальный интеллект.

### Практическая деятельность

Для выбирающих профессии этой группы определяющим является интерес к техническим объектам (машинам, механизмам, материалам, видам энергии). Круг профессиональной деятельности очень широк: производство и обработка материалов; механическая сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций, сооружений; управление транспортом, подъемными средствами, станками и оборудованием; производство изделий.

### Эстетическая деятельность

Выбирающие эти профессии, помимо обязательного наличия специальных способностей (музыкальных, художественных, литературных, актерских), как правило, отличаются оригинальным восприятием мира, независимостью и креативностью (творческими способностями).

### Исследовательская деятельность

Люди, выбирающие эту сферу деятельности, кроме специальных знаний, обычно отличаются высоким уровнем интеллекта, отличаться рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, такие люди в большей степени предпочитают размышлять о какой-либо проблеме, чем заниматься ее реализацией. Профессии, связанные с наукой и реализацией интеллектуального потенциала, с разработкой новых идей и

технологий в любой отрасли.

### **Планово-экономическая деятельность**

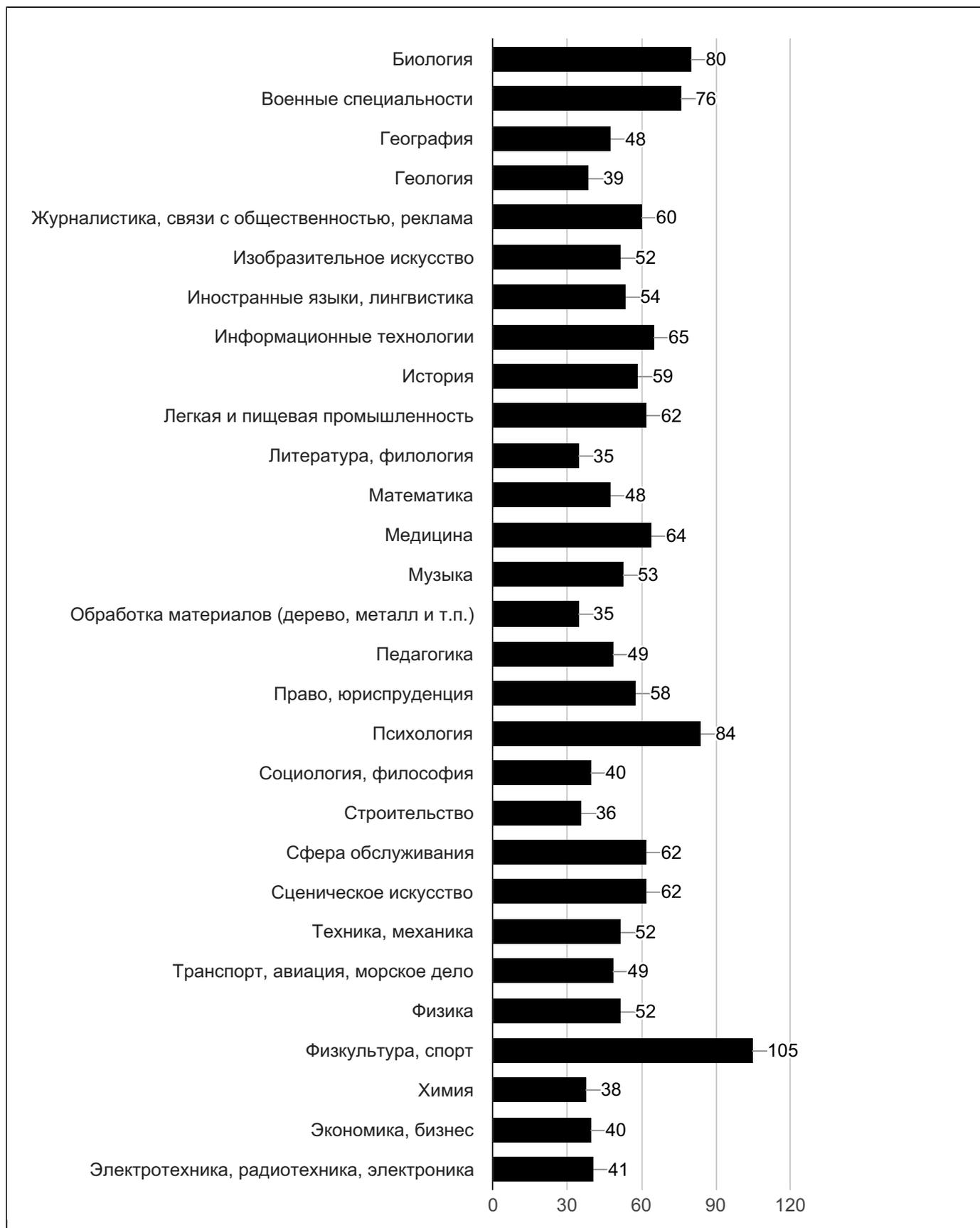
Люди, выбирающие эту сферу деятельности выбирают профессии, связанные с расчетами и планированием, делопроизводством, анализом и преобразованием информации любого рода.

### **Экстремальная (подвижная) деятельность**

Для выбирающих профессии этой группы определяющим является интерес, связанный с занятиями физической культурой, спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

## Тест №4. "Карта интересов" (Голомшток А.Е в модификации Филимоновой О.Г.)

### Интересы

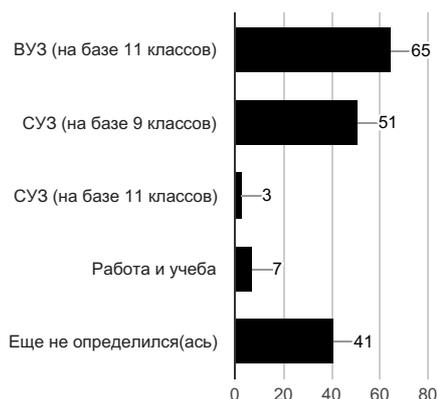


## Тест №5. "Анкета «Планы на будущее»" (Резапкина Г.В., Бузова М.В.)

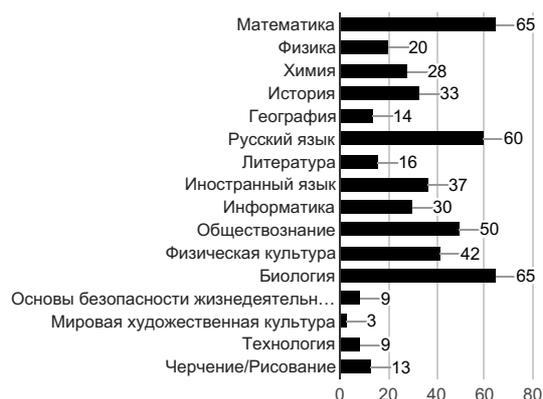
Вы можете представить данные результаты на родительских собраниях и классных часах, посвященных вопросам профориентации.

К специалистам Профконтура можно обратиться за методической консультацией по результатам тестирования.

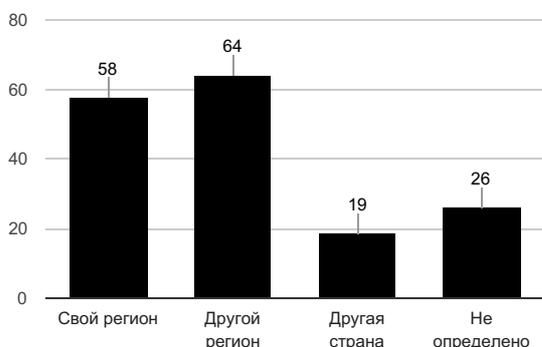
### Планы по окончанию школы



### Интерес к школьным предметам



### Планы по поступлению



### Планы по сдаче профильного экзамена



### Выбор будущего объекта труда



### Выбор будущего вида деятельности

