**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Планом действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7сентября 2010 г.N1507-р); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897); Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ №54», Уставом школы и учебным планом на 2017-2018 уч.г; Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 09.07.2008 г.); Авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г. Авторская программа имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия» и обеспечена следующим УМК: 1. С.Ц. Содномов, Б.Д.Содномова «Алтаргана». Учебник имеет гриф «Одобрено Министерством образования и науки РБ». Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2016г.

**Общие цели учебного предмета:**

Развитие учащегося как компетентной личности через включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учебной, познание, коммуникацию, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизни. В современном обществе обучение рассматривается как процесс овладения не только суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

**Цели учебной дисциплины:**

Обучение бурятскому языку на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании. чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;

- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений.

-Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

**Речевая компетенция**: Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

**Языковая компетенция**: Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка. Разных способах выражения мысли в русском и бурятском языке;

**Социокультурная компетенция.** Приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою республику, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция**. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция.**

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения бурятского языка в современных условиях развития нашего общества и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина- патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, овладение говорением носит в большей степени продуктивной характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

В 5-7-ых классах большое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объем парных и групповых форм работы.

В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники вслух и про себя; более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста.

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать некоторый процент незнакомой лексики.

На среднем этапе работа по обучению аудирования организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания и чтения монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей, уделяется внимание развитию речевой культуры. Расширяются представления о Республике Бурятия, углубляются лингворегионоведческие знания. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре бурят, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения.

Ведется работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий русского и бурятского языков.

**Место учебного предмета в учебном плане. УМК.**

Данная программа курса по бурятскому языку для 5-7 классов cоставлена на основе учебного пособия «Алтаргана» С.Ц Содномова, Б.Д.Содномовой, Надагуровой В.Д. Согласно базисного учебного плана школы, учебная нагрузка по бурятскому языку в 5 и 7 классах составляет 68 часов из расчета 2 часа в неделю, в 6-ом класасе- 34 часа, 1 час в неделю.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**К концу обучения в 7-м классе учащиеся могут:**

а) осуществлять диалогическое общение со своими сверстниками и взрослыми в более широком кругу тем и ситуаций;

б) порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, о своей республике, о городе, выражая при этом свое отношение к предмету речи.

В данном учебнике прослеживается несколько моделей обучения говорению:

а) от прослушивания и повторения диалогов и полилогов образцов путем их многократного воспроизведения и прочитывания их по ролям к инсценированию (разыгрыванию) диалога в свободной форме с заменой отдельных лексических единиц или реплик. Конечной целью, к которой приводит работа по данной модели обучения говорению, является создание учащимися своих собственных диалогов и полилогов применительно к коммуникативным задачам, продиктованным разными условиями и ситуациями общения;

б) от чтения текста, который содержит новый для учащихся сюжет или фактологический материал, к его последующему обсуждению с использованием известных учащимся лингвистических средств и средств, которые учащиеся почерпнули из текста. Данная модель имеет свою логику и последовательность развертывания работы. Вначале учащиеся читают текст про себя с использованием одной из предложенных им стратегий. Затем, например, при ознакомительном чтении они интерпретируют текст, выделяя основные факты, определяют тему и идею текста.

Поскольку круг проблем, над которыми способны размышлять пятиклассники, достаточно обширен, важно завершать работу обсуждением проблемы.

Весь ход работы внутри каждой модели обеспечивается системой подготовительных и собственно коммуникативных упражнений. В процессе выполнения подготовительных упражнений учащиеся овладевают отдельными лексическими единицами, автоматизируют определенные грамматические действия, воспроизводят материал без существенных изменений. В процессе выполнения серии коммуникативных упражнений учащимся предлагается решить (убедить, расспросить, проинформировать, рассказать) различные коммуникативные задачи разной степени сложности: от высказывания на уровне одной фразы или микродиалога до расширенного монологического высказывания или расширенных реплик в полилоге и диалоге.

**В процессе обучения говорению учащиеся могут решать следующие коммуникативные задачи:**

-поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;

-представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-попросить о помощи или предложить свою помощь;

-запросить необходимую информацию о ком-либо или о чем либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;

-взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения;

-пригласить к совместной деятельности (например, к подготовке школьного вечера), используя при этом адекватные языковые средства;

-рассказать о ком-то (о великом или известном человеке), или о чем-то.

-обменяться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном;

-выразить свое согласие по определенному вопросу, объяснить причины своего согласия;

-участвовать в коллективном обсуждении какого-либо вопроса;

-убедить речевого партнера в правильности собственной точки зрения своего партнера.

Примерный объем диалогического высказывания: 40-50 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.

Планируемый объем монологического высказывания: 20-30 фраз по предложенной теме, достаточно логично выстроенных, правильно оформленных в языковом отношении.

**Обучение аудированию**

На данном этапе обучения продолжается совершенствование навыков и умений понимания речи на слух, которые сформированы ранее: понимание детьми на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.

Вместе с тем цели обучения аудированию усложняются, становятся качественно новыми:

-научить детей воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;

-научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии такие как:

а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;

в) умение «обходить» незнакомые слова, не имеющие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

**Обучение чтению**

В процессе обучения учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в начальных классах. Они продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя.

Совершенствование техники чтения ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением; предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

В плане обучения ознакомительному чтению у учащихся формируется умение понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста.

В области обучения изучающему чтению формируются умения детального понимания прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменных формах.

В процессе обучения постепенно основной формой чтения становится чтение про себя - как наиболее типичная форма чтения в повседневной жизни.

**Обучение письменной речи**

Обучение письменной речи в 5-7 классах опирается на умения и навыки письма и развивает их. Закрепляются графические навыки, формируются знания и навыки орфографии, что особенно важно для обучения письму и чтению.

**Учащиеся могут:**

-самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-составлять подписи к картинкам;

-письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;

-написать краткое письмо или поздравление сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь по необходимости;

-написать сценарий небольшого мультипликационного фильма на знакомую тему;

-написать небольшую рекламу (статью) по поставленной теме.

**Перечень и название разделов и тем курса. Содержание учебной темы.**

Предметное содержание курса, предла­гаемое в программе, полностью включает темы «Здравствуй, бурятский язык», «Семья», «Я и мои друзья», «Здоровый образ жизни», «Сагаалган. Сурхарбаан», «Школа и учёба», «Профессия», «Бурятия», «Современные средства массовой информации».

В курс входят следующие творческие и практические задания : монолог, диалог, рассказ, эссе, стихи, синквейны, сочинения, составление родового древа и истории своего рода, поиск, исследование, проектирование и систематизирование найденной информации и т.д. А также включены экскурсии, летние экспедиции по изучению устного народного творчества, краеведения, ономастики и т.д.

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс «Алтаргана»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№** | **Тема** | **Кол.часов** | **Дата** |
| **Здравствуй,**  **бурятский язык!** | 1 | Здравствуй, бурятский язык! | 1 |  |
| 2 | Ш-Х Базарсадаева «Турэлхи хэлэн» | **1** |  |
| 3 | Повторение пройденного материала за  6 класс. | **1** |  |
| 4 | Повторение пройденного материала за  6 класс. Послелоги. | **1** |  |
| 5 | Повторение пройденного материала за  6 класс. Множественное число. | **1** |  |
| 6 | **Входная диагностика. «Миисгэйхэн»** | **1** |  |
| 7 | Числа | **1** |  |
| 8 | Рассказ по картинке Родители, родственники | **1** |  |
| 7 | Ч.Цыдендамбаев «Намарай ой соо» | **1** |  |
| 8 | Г.Чимитов «Бэрхэшуул» | **1** |  |
| 9 | Родственники | **1** |  |
| 10 | Совместный падеж | **1** |  |
| 11 | Родительный падеж | **1** |  |
| 12 | Родительный падеж | **1** |  |
| 13 | Развитие речи. Перевод. | **1** |  |
| 14 | Родительный падеж. Хэнэй? Юунэй? | **1** |  |
| 15 | **Контрольная работа** | **1** |  |
| 16 | **Работа над ошибками** | **1** |  |
| **Родственники** | 17 | Мои осенние каникулы | **1** |  |
| 18 | Гостеприимство бурят. Дифтонги. | **1** |  |
| 19 | Почитание старших- символ.  Йотированные гласные | **1** |  |
| 20 | Моя родословная | **1** |  |
| 21 | Составление родословного древа | **1** |  |
| 22 | Вопросительные предложения | **1** |  |
| 23 | Из традиции и обычаев | **1** |  |
| Здоровый образ жизни | 24 | Здоровый образ жизни | **1** |  |
| 25 | Спорт. Тренировка | **1** |  |
| 26 | Правильное питание | **1** |  |
| 27 | **Контрольная работа** | **1** |  |
| 28 | **Итоговый урок** | **1** |  |
| **Традиционные праздники** | 29 | Родовое древо | **1** |  |
| 30 | Из традиции и обычаев | **1** |  |
| 31 | Э. Дугаров «Родственники» | **1** |  |
| 32 | Контрольная работа | **1** |  |
| 33 | Ц.Н.Номтоев. «Зургаатай хубуун» | **1** |  |
| 34 | Здоровый образ жизни | **1** |  |
| 35 | Про витамины | **1** |  |
| 36 | Традиционные праздники | **1** |  |
| 37 | Дательно-местный падеж. Сагаалган. | **1** |  |
| 38 | Понятие-свой. Аффиксы | **1** |  |
| 39 | Э.Дугаров «hайндэрэй дуун» | **1** |  |
| 40 | Современная пища: Бууза. | **1** |  |
| 41 | Развитие речи: «Жэлнуудэй нэрэ» | **1** |  |
| 42 | Развитие речи: «Сурхарбаан» | **1** |  |
| **Мои друзья** | 43 | Имя прилагательное. Ямар? | **1** |  |
| 44 | Смычный звук –Г. | **1** |  |
| 45 | Мое хобби. Режим дня | **1** |  |
| 46 | Глагол в прошедшем времени –ба-бо-бэ. | **1** |  |
| 47 | Дательно-местный падеж –да-до-дэ-та-то-тэ. | **1** |  |
| 48 | Развитие речи «Мои друзья» | **1** |  |
| 49 | **Контрольная работа** | **1** |  |
| 50 | **Итоговый урок** | **1** |  |
| **Учеба. Учение.** | 51 | Звук -Н | **1** |  |
| 52 | Падеж. | **1** |  |
| 53 | Падежные окончания | **1** |  |
| 54 | Винительный падеж и его окончания | **1** |  |
| 55 | Развитие речи: Ж.Зимин «Хоёр» | **1** |  |
| **Способы**  **распространения**  **информации** | 56 | Наречия. | **1** |  |
| 57 | Корневые наречия | **1** |  |
| 58 | Производные наречия | **1** |  |
| **Специальности,**  **профессии** | 59 | Орудный падеж. Хэнээр? Юугээр? | **1** |  |
| 60 | Падежные окончания –аар-оор-ээр. | **1** |  |
| 61 | Развитие речи: Тибетская сказка | **1** |  |
| **Республика**  **Бурятия** | 62 | Исходный падеж. Хэнhээ? Юунhээ? | **1** |  |
| 63 | Исходный падеж- hаа-hоо-hээ | **1** |  |
| 64 | Послелоги | **1** |  |
| **Повторение**  **Пройденного**  **материала** | 65 | Повторение пройденного материала | **1** |  |
| 66 | Повторение пройденного материала | **1** |  |
| 67 | **Контрольная работа** | **1** |  |
| 68 | **Итоговый урок** | **1** |  |
|  |  | **Итого** | **68** |  |