Планирование составлено на основе рабочей программы по ОБЖ.

Учебники: Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова.

М.: Просвещение, 2010.

**Пояснительная записка**

Программа подготовлена с учетом требований федерального компонента государ­ственного стандарта среднего (полного) общего обра­зования.

В программе реализованы требования Конститу­ции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О граждан­ской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной служ­бе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернатив­ной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиоло­гическом благополучии населения», «Основы законо­дательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к воен­ной службе на период до 2020 года.

В своей предметной ориентации предлагаемая про­грамма нацеливает педагогический процесс на реше­ние следующих задач:

* **освоение** учащимися знаний о безопасном пове­дении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычай­ных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
* **воспитание** у школьников ценностного отноше­ния к здоровью и человеческой жизни, чувства ува­жения к героическому наследию России и ее государ­ственной символике, патриотизма и стремления вы­полнить долг по защите Отечества;
* **развитие** у учеников черт личности, необходи­мых для безопасного поведения в чрезвычайных ситу­ациях и при прохождении военной службы, бдитель­ности в отношении актов терроризма, ведения здоро­вого образа жизни;
* **обучение** учащихся умению оценивать ситу­ации, опасные для жизни и здоровья, правильно дей­ствовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадав­шим.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

**Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания»** включает темы:

* «Правила безопасного по­ведения в социальной среде»,
* «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»,
* «Государст­венная система защиты и обеспечения безопасности населения».

**Раздел II «Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни»** предусматривает изучение тем:

* «Ос­новы медицинских знаний»,
* «Основы здорового обра­за жизни».

**В разделе III «Основы военной службы»** изучаются темы:

* «Основы обороны государства»,
* «Воинская обя­занность»,
* «Основы подготовки к военной службе» (учебные сборы).

Предлагаемый в программе объем материала явля­ется достаточным для завершения формирования у учащихся 10 классов основных понятий в облас­ти безопасности жизнедеятельности и предполагает, наряду с изучением проблем личной безопасности, получение школьниками определенных знаний по вопросам национальной безопасности.

Поэтому главной функцией программы среднего (полного) общего образования является не только ориентация ее на личную безопасность человека в сре­де обитания, но и понимание школьниками проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защи­те Отечества. Старшеклассники получают знания об основных направлениях деятельности государствен­ных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооруженных конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычай­ных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороной (ГО) Российской Федерации как системой общегосударст­венных оборонных мероприятий, а также с государст­венными службами по охране здоровья и обеспече­нию безопасности граждан.

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учетом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и це­леустремленное освоение учащимися элементов здоро­вого образа жизни, а также методов укрепления здо­ровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного, духовного и физического развития.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приемами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть не только юноши, но и девушки. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечи­вающей его системное изучение.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О во­инской обязанности и военной службе» в программу включен раздел «Основы военной службы». При изу­чении этого раздела обучаемые получают необходи­мые знания об обороне и вооруженной защите госу­дарства, о положениях Конституции Российской Фе­дерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной граж­данской службы.

Программа рассчитана на 34 учебных часов в каж­дом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока для закреп­ления знаний по наиболее сложным темам. Кроме то­го, в 10 классе предусмотрены 5-дневные учебные сборы на базе соединений и воинских частей ВС РФ, других войск, воинских формирований и органов, а также региональных центров по допризывной подго­товке молодежи к военной службе, военно-патриоти­ческих молодежных и детских общеобразовательных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях. Программа направлена на формиро­вание у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

* **формирование** цельного представления о безо­пасности жизнедеятельности и ее значении для благо­получного развития личности, общества и государ­ства;
* **ознакомление** с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения в различных ситу­ациях;

изучение правил оказания и овладение навыка­ми первой медицинской помощи в сложных случаях при острой необходимости;

**ознакомление** с задачами и структурами госу­дарственных организаций, занимающихся вопросами защиты населения от чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера;

* **воспитание** личной заинтересованности, созда­ния необходимости личного участия каждого гражда­нина в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* **изучение** правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;

оценка и корректировка своего поведения в ок­ружающей среде, выполнение в практической де­ятельности и повседневной жизни требований личной и общественной безопасности;

* **умение** отстаивать свою гражданскую позицию, формировать мировоззренческие взгляды;

осуществление осознанного выбора пути продол­жения образования и будущей профессии.

Реализация указанной программы предусматривает использование учебно-методического комплекта, вклю­чающего учебные программы, учебники и учебные по­собия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные (таблицы) и электронные пособия.

**Требования к уровню усвоения дисциплины**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» учащимися 10 классов**

* Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
* Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.
* Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
* Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

**Планирование составлено** на основании:

Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 30.06.1999 г. №56.

Примерной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации (рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ и МЧС России от 04 февраля 1994 года, №15-М/22-201-10). Опубликовано в сборнике Министерства образования РФ «Программно-методические материалы. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. Москва, Дрофа, 2001 год. Составитель Мишин Б.И. Издание 4-е, дополненное.

Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. / В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. –М., Дрофа, 2010 г.

**Учебники:**

* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.
* Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
* В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности**.** 10 класс. Москва, издательство «Дрофа», 2008 г. Рекомендовано Министерством образования РФ. 9- е издание, стереотипное.
* Электронный учебник «ОБЖ. 10 класс» на CD.

**Дополнительная литература**

* Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.
* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности/ авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. М.: Дрофа, 2002.
* Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл./ А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2006.
* Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 9 кл. общеобразовательных учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2010. - 191 с.
* Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2010.- 159 с.
* Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы. М.: Дрофа, 2011. - 127 с.
* Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл./ В.М. Евлахов.- М.: Дрофа, 2004.

**Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 10 классе**

**Количество часов в год: 34 часа в неделю: 1 час**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Количество уроков | **9** | **7** | **10** | **8** |
| Количество контр. работ | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Количество практических, творческих работ | **2** | **1** | **2** | **2** |
| Другие виды деятельности | Выездные соревнования | Выездные соревнования | Выездные соревнования | Выездные соревнования |

**Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ**

**по разделам и темам программы (10 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Вид контроля.**  **Измерители** | | **Элементы дополнительного содержания** | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | | |
| **факт** | **план** | |
| **РАЗДЕЛ 1**  **Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (13 ч)**  **Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Терроризм. Угроза человеку, об-ву государству | 1 | | комбирированный | | Терроризм. Виды терроризма. Правила поведения при захвате заложников | *Знать* об основах террора. *Уметь* использовать знания при захвате | | Индивидуальный опрос | | Виды экстремизма | |  |  | |  |
| 2 | Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования | 1 | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | | Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня | *Знать* об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведе  ния в них.  *Уметь*  ориенти  роваться на местности, подачи сигналов | | Практи-ческая работа.  «Ориентирование на местности»  (20 мин) | | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году | | Уч. 10 кл.  Глава1  & 1.1 стр. 8-14 |  | |  |
| 3 | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 | | Комбинированный | | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т.д. | *Знать* правила поведения в криминогенных ситуациях.  *Уметь*  способы самозащиты криминогенного характера.  *Уметь*  приемы самозащиты | | Решение ситуацион-ных задач | | Криминогенная митуация | | & 1.2 |  | |  |
| 4 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 | | Комбини-рованный | | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолет-ним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за привидение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм | *Знать* об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолет-ним.  *Использовать полученные знания* в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения | | Решение ситуацион-ных задач | | **ПДД.**  Кодекс РФ об административных нарушениях (извлечение) | | & 1.3 |  | |  |
| 5 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | 1 | | Комбинированный | | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника | *Знать* опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. | | Решение ситуационных задач | | **ПДД.**  Правила безопасного поведения в толпе. Основные зако ны безо  пасности дви жения. | | & 1.4 |  | |  |
| 6 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи | 1 | | Комбини-рованный | | РСЧС, история ее создания, предназначение, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | *Знать* предназначение, структуру и задачи РСЧС.  *Использовать полученные знания* для обращения в случае необходимости в службе экстренной помощи | | Индиви-дуальный опрос | | Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций | | & 1.5 |  | |  |
| 7 | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности | 1 | | Комбини-рованный | | Положение Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»,  «О безопасности»,  «О пожарной безопасности»,  «О безопасности дорожного движения»,  «Об обороне»,  «О гражданской обороне»,  «О противодействии терроризму» и др. Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан | *Знать* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера *Использовать полученные знания* для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи | | Индиви-дуальный опрос | |  | | & 1.6 |  | |  |
| **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны | 1 | Комбинированный | | Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной | | | *Знать*  о предназначении гражданской обороны, ее структуре и задачах.  *Использовать полученные знания и умения*  для обеспечения личной безопасности | **Прове-рочная работа** по теме «опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» (20 мин) | |  | | & 2.1 |  | |  |
| 9 | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения | 1 | Комбинированный | | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.  Химическое оружие, классификации отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.  Бактериологическое (биологическое) оружие.  Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения | | | *Иметь представление* о современных средствах поражения и их поражающих факторах.  *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Индиви-дуальный опрос | | Меры безопасности от химического и биологического терроризма | | & 2.2 |  | |  |
| 10 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | 1 | Комбини-рованный | | Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях | | | *Знать* способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях  *Уметь* действовать в чрезвычайных ситуациях | Индиви-дуальный опрос | | Эвакуация населения. Виды эвакуации. Рассредоточение | | & 2.3 |  | |  |
| 11 | Организация индивидуальной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени | 1 | Комбини-рованный | | Защитные сооружения гражданской обороны.  Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.  Виды защитных сооружений.  Правила поведения в защитных сооружениях | | | *Знать* правила поведения в защитных сооружениях.  *Уметь* действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. | Индиви-дуальный опрос | |  | | & 2.4 |  | |  |
| 12 | Средства индивидуальной защиты | 1 | Комбинированный | | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики | | | *Знать* основ  ные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, мед-е средства Уметь применять аптечку | Практи-ческая работа.  Отработка навыков пользования противогазом ГП-7  (15 мин) | |  | | & 2.5 |  | |  |
| 13 | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций | 1 | Комбинированный | | Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения | | | *Знать* об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.  *Уметь*  обеспечивать личную безопасность | Индиви-дуальный опрос | | ействия человека, оказавшегося в завале в результате взрыва | | & 2.6 |  | |  |
| 14 | Организация гражданской обороны в образовательном учреждении | 1 | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | | Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых | | | *Знать* об организации ГО в общеоб учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС.  *Уметь* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» | Практическая работа.  Отработка навыков поведения учащихся при получении сигнала о ЧС  (15 мин) | | Пожарная безопасность.  Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в образовательном учреждении | | & 2.7 |  | |  |
| **РАЗДЕЛ 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**  **Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности | 1 | Комбинированный | | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества | | | *Знать* основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него | | Тестиро-вание  (20 мин) |  | | & 3.1 |  | |  |
| 16 | Инфекционные заболевания, их классификация | 1 | Комбинированный | | Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике | | | *Называть* основные принципы классификации инфекционных заболеваний.  *Уметь в* повседневной жизни соблюдать меры профилактики | | Индиви-дуальный опрос |  | | & 3.2 |  | |  |
| 17 | Основные инфекционные заболевания, их классификация | 1 | Комбинированный | | Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. | | | *Знать* об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. | | Индивидуальный опрос |  | | Повторить& 3.2 |  | |  |
| **Основы здорового образа жизни (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье | 1 | Комбини-рованный | | Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья | | | *Знать* основное определения «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. *Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | Тестирование (10 мин) |  | | & 4.1 |  | |  |
| 19 | Основные составляющие здорового образа жизни | 1 | Комбинированный | | Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств | | | *Знать* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.  *Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | Индиви-дуальный опрос |  | | Повторить& 4.1 |  | |  |
| 20 | Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека | 1 | Комбини-  рованный | | Значение двигательной активности для здоровья в процессе его жизнедеятельности, необходимость выработки привычки к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия.  Физические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания, необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур | | | *Знать*  о факторах, способствующих укреплению здоровья.  *Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | Индиви-дуальный опрос |  | | & 4.3 |  | |  |
| 21 | Вредные привычки, их влияние на здоровье | 1 | Комбини-  Рованный | | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.  Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.  Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.  Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения | | | *Приводить примеры* вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье.  *Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | Индиви-дуальный опрос |  | | & 4.4 |  | |  |
| 22 | Профилактика вредных привычек | 1 | Комбини-  Рованный | | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту | | | *Знать*  о профилактике вредных привычек  *Использовать приобретенные знания* в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | | Прове-рочная работа  По теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»  (20 мин) |  | |  |  | |  |
| **РАЗДЕЛ 3**  **Основы военной службы (12 ч)**  **Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | История создания Вооруженных сил России | 1 | Урок комплек-сного применения ЗУН учащимися | | | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы | | *Иметь представление* об истории создания Вооруженных сил России.  *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе | | Семинар |  | | & 5.1 |  | |  |
| 24 | Организационная структура Вооруженных сил России | 1 | Комбинированный | | | Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил РФ, рода войск ВС РФ. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Рода войск, входящие в сухопутные войска | | *Иметь представление* об организац. структуре ВС РФ. *Владеть навыками* осуществления осознанного самоопределения по отнош к военной службе | | Индивидуальный опрос | ПДД.  Водительские навыки | | & 5.2 |  | |  |
| 25 | Виды Вооруженных сил, рода войск. История их создания и предназначение | 1 | Комбинированный | | | Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот, история создания, предназначение | | *Знать* состав и предназначение ВС РФ.  *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовленности к военной службе | | Индиви-дуальный опрос | Воздушно-десантные войска. Космич. войска, их предназначение | | & 5.2 |  | |  |
| 26 | Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооружен-ных сил | 1 | Комбинированный | | | Вооруженные силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами.  Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и основное содержание | | *Характеризовать* функции и основные задачи современных Вооруженных сил.  *Иметь представление* об управлении Вооруженными силами; о реформе Вооруженных сил. | | Индиви-дуальный опрос |  | | & 5.3 |  | |  |
| 27 | Другие войска, их состав и предназначение | 1 | Комбини-  рованный | | | Пограничные войска Федеральной службы безопасности РФ, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение | | *Знать* состав и предназначение ВС РФ.  *Уметь* оценивать уровень своей подготовленности к военной службе | | Индиви-дуальный опрос |  | | & 5.4 |  | |  |
| **Боевые традиции вооруженных сил России (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества | 1 | Комбинированный | | | Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг | | *Знать*  о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.  *Использовать приобретенные знания* для развития в себе качеств, необходимых для военной службы | | Прове-рочная работа  по теме «Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества»  (20 мин) |  | | & 6.1 |  | |  |
| 29 | Памяти поколений – дни воинской славы России. | 1 | Урок комплек-сного применения ЗУН учащимися | | | Дни воинской славы – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.  Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. | | *Знать* о днях воинской славы и о формах увековечивания памяти.  *Уметь* отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.  *Использовать приобретенные знания* дляразвития в себе качеств, необходимых для военной службы | | Семинар | Сталинградская битва  (17.07.1942 -02.02. 1943 гг.) | | & 6.2 |  | |  |
| 30 | Дружба, войсковое товарищество основа боевой готовности частей и подразделений | 1 | Комбинированный | | | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.  Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота | | *Иметь представление* о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности .  *Уметь*  развивать в себе духовные и физические качества, для военной службы | | Индиви-дуальный опрос |  | | & 6.3 |  | |  |
| **Символы воинской чести (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | 1 | Комбинированный | | | Боевое знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания | | *Уметь* осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.  *Иметь представление* о символах воинской чести | | Тестирование  (20 мин) |  | | & 7.1 |  | |  |
| 32 | Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 1 | Урок комплекного применения ЗУН учащимися | | | История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | | *Уметь* отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.  *Иметь представление* об основных государственных наградах | | Семинар |  | | & 7.2 |  | |  |
| 33 | Ритуалы Вооружен-ных сил РФ | 1 | Комбинированный | | | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку | | *Иметь представление* о ритуалах ВС РФ.  *Уметь* осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе | | Проверочная работа  по теме «Символы воинской чести»  (20 мин) | Учебные сборы: цель организации, порядок проведения | | & 7.3 |  | |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Урок тест | | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |