**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс разработанав соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576,авторской программой А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект "Школа России"), Основной образовательной программы МАОУ «СОШ №54 г.Улан-Удэ», Учебного плана МАОУ «СОШ №54 г.Улан-Удэ».

 **Цель** рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ям культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 **Задачи** программы направлены на реализацию средствами предмета «Окружающий мир»:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­ре места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

 Программой определено проведение 2 часов в неделю (68 часов в год).

**Программа ориентирована на работу по УМК «Школа России»:**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник: 4 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2013.
2. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая тетрадь.4 класс. Часть 1,2.- М.: Просвещение, 2016.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир»,4класс. (Диск CD), 2013.

**Предметные результаты изучения курса:**

* Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
* Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
* Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
* Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
* Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
* Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
* Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
* Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
* Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
* Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
* Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
* Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
* Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровья сберегающего поведения в природной и социальной среде.
* Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.
* Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
* Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги.
* Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
* Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.
* Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
* Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
* Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
* Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
* Проводить наблюдения природных тел и явлений.
* Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
* Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
* Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
* Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистом
* Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
* Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
* Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).
* Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**Содержание учебного предмета**

Земля и человечество: Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России: Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природ каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; иск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в не пустынь, в зоне субтропиков.

 Родной край - часть большой страны: Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производстве экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории: Представление о периодизации истории. Начало истории человечества; первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России: Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья- собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -чале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия: Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

 Основными формами организации образовательного процесса по окружающему миру являются:

* традиционный урок;
* урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок-проект, урок-практика, и др.)

 Основные виды организации образовательного процесса по окружающему миру являются: лекции, самостоятельная работа, тест, презентация, составление проекта и т.п.

 **Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения  |
|  |  |
|  | Раздел «Земля и человечество» (9 часов) |  |  |
|  | Мир глазами астронома. | 1 |  |
|  | Планеты Солнечной системы. | 1 |  |
|  | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 |  |
|  | Мир глазами географа. | 1 |  |
|  | Мир глазами историка.  | 1 |  |
|  | Когда и где? | 1 |  |
|  | Мир глазами эколога | 1 |  |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие | 1 |  |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 1 |  |
|  | Раздел «Природа России» (10 часов) |  |  |
|  | Равнины и горы России. | 1 |  |
|  | Моря, озёра и реки России. | 1 |  |
|  | Природные зоны России. | 1 |  |
|  | Зона арктических пустынь. | 1 |  |
|  | Тундра. Проверочная работа №1 за 1 четверть | 1 |  |
|  | Леса России. | 1 |  |
|  | Лес и человек. | 1 |  |
|  | Зона степей | 1 |  |
|  | Пустыни. | 1 |  |
|  | У Чёрного моря. | 1 |  |
|  | Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов) |  |  |
|  | Наш край. | 1 |  |
|  | Экскурсия в природные сообщества родного края №1 | 1 |  |
|  | Поверхность нашего края | 1 |  |
|  | Водные богатства нашего края | 1 |  |
|  | Экскурсия в природные сообщества родного края №2 | 1 |  |
|  | Наши подземные богатства | 1 |  |
|  | Земля – кормилица | 1 |  |
|  | Жизнь леса. | 1 |  |
|  | Экскурсия в природные сообщества родного края №3 | 1 |  |
|  | Жизнь луга. | 1 |  |
|  | Жизнь в пресных водах. | 1 |  |
|  | Растениеводство в нашем крае. | 1 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №2 за 2 четверть | 1 |  |
|  | Животноводство в нашем крае | 1 |  |
|  | Презентация проектов (по выбору). | 1 |  |
|  | Раздел «Страницы Всемирной истории»(5 часов) |  |  |
|  | Начало истории человечества | 1 |  |
|  | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |  |
|  | Средние века: время рыцарей и замков | 1 |  |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 |  |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |  |
|  | Раздел «Страницы истории России»(20 часов) |  |  |
|  | Жизнь древних славян | 1 |  |
|  | Во времена Древней Руси | 1 |  |
|  | Страна городов | 1 |  |
|  | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |  |
|  | Трудные времена на Русской земле | 1 |  |
|  | Русьрасправляет крылья | 1 |  |
|  | Куликовская битва | 1 |  |
|  | Иван Третий | 1 |  |
|  | Мастера печатных дел | 1 |  |
|  | Патриоты России | 1 |  |
|  | Пётр Великий | 1 |  |
|  | Михаил Васильевич ЛомоносовПроверочная работа №3 за 3 четверть | 1 |  |
|  | Екатерина Великая. | 1 |  |
|  | Отечественная война 1812 года | 1 |  |
|  | Страницы истории XIX века | 1 |  |
|  | Россия вступает в XX век | 1 |  |
|  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 |  |
|  | Великая Отечественная война и великая Победа | 1 |  |
|  | Великая Отечественная война и великая Победа | 1 |  |
|  | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |  |
|  | Раздел «Современная Россия» (9 часов) |  |  |
|  | Основной закон России и права человека. | 1 |  |
|  | Мы – граждане России. | 1 |  |
|  | Славные символы России. | 1 |  |
|  | Такие разные праздники. | 1 |  |
|  | Путешествие по России. | 1 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа №4 за 4 четверть | 1 |  |
|  | Путешествие по России. | 1 |  |
|  | Путешествие по России. | 1 |  |
|  | Презентация проектов. | 1 |  |