ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 6 класса МАОУ «Средняя общеобразовательная щкола № 54 г. Улан-Удэ» разработана на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС OOO) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577.
* Русский язык. Примерная программа к УМК Баранова, Ладыженской, Тростенцовой «Русский язык 6 класс»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2015.
* Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ

СОШ №54.

**Общие цели учебного предмета**

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

* Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование;
* Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педа­гогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных об­разовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвеще­ние, 2008.
3. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.* и др. Русский язык: Учебник для 6 класса обще­образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
4. *Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А.* и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Посо­бие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
5. Примерная основная образовательная програм­ма образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
6. Примерные программы внеурочной деятельно­сти / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
7. Приоритетный национальный проект «Обра­зование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo
8. Система гигиенических требований к услови­ям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: http://standart.edu.ru
9. Формирование универсальных учебных дейст­вий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
10. Фундаментальное ядро содержания общего об­разования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

**Образовательные электронные ресурсы:**

* http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ
* http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
* http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
* http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
* http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации
* Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp
* Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/
* Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm
* Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/
* Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/
* Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/
* Словарь-справочник русского языкаhttp://slovar.boom.ru/

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения **русского языка**учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Перечень и название разделов и тем курса русского языка.**

**Содержание учебной программы.**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Устное описание картины. Работа со словарями.

***К.Р.***Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

***К.Р.*** Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.*** Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

**Количество контрольных работ по русскому языку в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контрольных работ | Количество контрольных работ |
| Диктант | 4 |
| Словарный диктант | 4 |
| Изложение | 2 |
| Сочинение (кл./дом.) | 2 |
| Контрольное тестирование | 6 |

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения |
| 1 | ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)  **Р/р**Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 ч. |  |
| 2 | **Р/р**Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 ч. |  |
| 3 | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАСС (11ч+ РР1ч+КР1ч.)  Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. |  |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный диктант.** | 1ч. |  |
| 5 | Фонетика. Морфемика. | 1ч. |  |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. |  |
| 7 | **Р/р** Орфограммы в окончаниях слов | 1ч. |  |
| 8 | Части речи. | 1ч. |  |
| 9 | Словосочетание. | 1ч. |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1ч. |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. | 1ч. |  |
| 13 | Словосочетание. Предложение. | 1ч. |  |
| 14 | **Входной контроль (контрольный диктант).** | 1ч. |  |
| 15 | Работа над ошибками | 1ч. |  |
| 16 | **Текст (7 ч)**  **Р/р**Текст, его особенности. | 1ч. |  |
| 17 | **Р/р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1ч. |  |
| 18 | **Р/р** Начальные и конечные предложения текста. | 1ч. |  |
| 19 | **Р/р** Ключевые слова. | 1ч. |  |
| 20 | **Р/р** Основные признаки текста. | 1ч. |  |
| 21 | **Р/р**  Текст и стили речи. | 1ч. |  |
| 22 | **Р/р**  Официально-деловой стиль речи. | 1ч. |  |
| 23 | ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч.+ РР6ч.+ КР1ч.)  Слово и его лексическое значение. | 2ч. |  |
| 24 | Слово и его лексическое значение. |  |  |
| 25-26 | **Р/р**Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины. А. П. Герасимов «После дождя». | 2ч. |  |
| 27 | Общеупотребительные слова. | 1ч. |  |
| 28 | Профессионализмы. | 1ч. |  |
| 29 | Диалектизмы. | 1ч. |  |
| 30-31 | **Р/р  Контрольное сжатое изложение** | 2ч. |  |
| 32 | Исконно русские слова. | 1 ч. |  |
| 33 | Заимствованные слова. | 1ч. |  |
| 34 | Новые слова (неологизмы) | 1ч. |  |
| 35 | Устаревшие слова. | 1ч. |  |
| 36 | **Р/р**Словари. | 1ч. |  |
| 37-38 | **Р/р Семинар**«Как это по-русски?» | 2ч. |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Лексика» | 1ч. |  |
| 40 | ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч.+РР1ч.+КР1ч.)  Фразеологизмы | 1ч. |  |
| 41 | Фразеологизмы | 1ч. |  |
| 42 | Фразеологизмы | 1ч. |  |
| 43 | Фразеологизмы | 1ч. |  |
| 44 | **Р/р** Источники фразеологизмов | 1ч. |  |
| 45 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи» | 1ч. |  |
| 46 | **Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»** | 1ч. |  |
| 47 | Работа над ошибками | 1ч. |  |
| 48 | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20ч.+РР6ч.+КР2ч)  Морфемика и словообразование | 1ч. |  |
| 49 | **Р/р Знакомство с сочинением-о**писанием помещения | 1ч. |  |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке | 1ч. |  |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке |  |  |
| 52 | Практикум по словообразованию | 1ч. |  |
| 53 | **Р/р**Этимология слов | 1ч. |  |
| 54 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** | 1ч. |  |
| 55 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 56-57 | **Р/р**Систематизация материалов  к сочинению-описанию помещения. Сложный план. | 2ч. |  |
| 58 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-***-***- кас-*** | 1ч. |  |
| 59 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-***-***- гар-*** | 1ч. |  |
| 60 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-***-***- зар-*** | 1ч. |  |
| 61 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок | 1ч. |  |
| 62 | Гласные в приставках **пре- и при-** | 1ч. |  |
| 63 | Гласные в приставках пре- и при- | 1ч. |  |
| 64 | Гласные в приставках пре- и при- | 1ч. |  |
| 65 | Соединительные гласные ***о*** и***е*** в сложных словах | 1ч. |  |
| 66 | Соединительные гласные ***о*** и***е*** в сложных словах | 1ч. |  |
| 67 | Сложносокращённые слова | 1ч. |  |
| 68 | Сложносокращённые слова | 1ч. |  |
| 69-70 | **Р/р Сочинение**по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 2ч. |  |
| 71 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | 1ч. |  |
| 72-73 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 2ч. |  |
| 74 | **Контрольный диктант**по теме «Словообразование» | 1 ч. |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 ч |  |
| 76 | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (19ч.+РР3ч.+КР2ч)  Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 1 ч |  |
| 77 | Имя существительное как часть речи. | 1ч. |  |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные. | 1ч. |  |
| 79 | Буква ***е*** в суффиксе  ***-ен-*** существительных на       ***-мя.*** | 1ч. |  |
| 80 | **Р/р** Русские имена | 1ч. |  |
| 81 | Несклоняемые имена существительные. | 1ч. |  |
| 82 | Несклоняемые имена существительные. | 1 ч. |  |
| 83 | Род несклоняемых имён существительных. | 1ч. |  |
| 84 | Имена существительные общего рода. | 1ч. |  |
| 85 | Морфологический разбор имени существительного. | 1ч. |  |
| 86-87 | **Р/р** Сочинение-описание впечатлений. | 2ч. |  |
| 88 | ***Не*** с именами существительными. | 1ч. |  |
| 89 | ***Не***с именами существительными. | 1ч. |  |
| 90 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 1ч. |  |
| 91 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 1ч. |  |
| 92 | Гласные в суффиксах существительных ***–ек***и***-ик*.** | 1ч. |  |
| 93 | Гласные ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах существительных | 1ч. |  |
| 94 | Гласные ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах существительных | 1ч. |  |
| 95 | Контрольный диктант | 1ч. |  |
| 96 | Работа над ошибками | 1ч. |  |
| 97 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 1ч. |  |
| 98 | **Контрольная работа по теме«Имя существительное»** | 1ч. |  |
| 99 | Работа над ошибками | 1ч. |  |
| 100 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22ч.+РР7ч.+КР2ч.)  Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1 ч. |  |
| 101 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1ч. |  |
| 102-103 | **Р/р**Описание природы. | 2ч. |  |
| 104 | Степени сравнения имён прилагательных | 1ч. |  |
| 105 | Степени сравнения имён прилагательных | 1ч. |  |
| 106 | Степени сравнения имён прилагательных | 1ч. |  |
| 107 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1ч. |  |
| 108 | **Р/р** Описание местности | 1ч. |  |
| 109 | **Выборочное контрольное изложение-описание местности** | 1ч. |  |
| 110 | Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные | 1 ч. |  |
| 111 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1ч. |  |
| 112 | ***Не*** с прилагательными | 1ч. |  |
| 113 | ***Не с прилагательными*** | 1ч. |  |
| 114 | Буквы ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных | 1ч. |  |
| 115 | Буквы ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных | 1ч. |  |
| 116 | Одна и две буквы ***н***в суффиксах прилагательных | 1ч. |  |
| 117 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 1ч. |  |
| 118 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 1ч. |  |
| 119-120 | **Р/р** Описание игрушки | 2ч. |  |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-*** | 1ч. |  |
| 122 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-*** | 1ч. |  |
| 123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1ч. |  |
| 124 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1ч. |  |
| 125 | **Контрольный словарный диктант** «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | 1ч. |  |
| 126 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». | 1ч. |  |
| 127 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» | 1ч. |  |
| 128 | Работа над ошибками | 1 ч |  |
| 129 | **Р/р** Публичное выступление на тему «Народные промыслы». | 1ч. |  |
| 130 | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (12 ч.+РР3ч.+КР1ч)  Имя числительное как часть речи. | 1ч. |  |
| 131 | Простые и составные числительные. | 1ч. |  |
| 132 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1ч. |  |
| 133 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1ч. |  |
| 134 | Порядковые числительные. | 1ч. |  |
| 135 | Разряды количественных числительных. | 1ч. |  |
| 136 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1ч. |  |
| 137 | Дробные числительные. | 1ч. |  |
| 138 | Собирательные числительные. | 1ч. |  |
| 139 | **Р/р** Употребление числительных в речи | 1ч. |  |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного. | 1ч. |  |
| 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». | 1ч. |  |
| 142 | **Контрольный диктант** по теме «Имя числительное» | 1ч. |  |
| 143 | Работа над ошибками | 1 ч |  |
| 144-145 | **Р/р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 2ч. |  |
| 146 | МЕСТОИМЕНИЕ (15 ч.+РР5ч.+КР1ч.)  Местоимение как часть речи | 1ч. |  |
| 147 | Личные местоимения. | 1ч. |  |
| 148 | Возвратное местоимение *себя*. | 1ч. |  |
| 149 | **Р/р**Рассказ по рисункам | 1ч. |  |
| 150 | Вопросительные местоимения. Относительные местоимения | 1ч. |  |
| 151 | Неопределенные местоимения | 1ч. |  |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1ч. |  |
| 153 | Неопределенные местоимения | 1ч. |  |
| 154 | Отрицательные местоимения. | 1ч. |  |
| 155 | Отрицательные местоимения. | 1ч. |  |
| 156 | Отрицательные местоимения. | 1ч. |  |
| 157 | Притяжательные местоимения. | 1ч. |  |
| 158-159 | **Р/р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 2ч. |  |
| 160 | Указательные местоимения. | 1ч. |  |
| 161 | **Р/р** Текст и план текста | 1ч. |  |
| 162 | Определительные местоимения. | 1ч. |  |
| 163 | Местоимения и другие части речи. | 1ч. |  |
| 164 | Морфологический разбор местоимения. | 1ч. |  |
| 165-166 | **Р/р Контрольное сочинение**по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | 2ч. |  |
| 167 | ГЛАГОЛ (22 ч.+РР7ч.+КР1ч)  Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1ч. |  |
| 168 | Глагол как часть речи. | 1ч. |  |
| 169-170 | **Р/р**Сочинение по рисункам и данному началу | 2ч. |  |
| 171 | Повторение: способы образования глаголов | 1ч. |  |
| 172 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1ч. |  |
| 173 | Разноспрягаемые глаголы. | 1ч. |  |
| 174 | Глаголы переходные и непереходные | 1ч. |  |
| 175 | Глаголы переходные и непереходные | 1ч. |  |
| 176 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1ч. |  |
| 177 | Изъявительное наклонение | 1ч. |  |
| 178 | **Р/р Изложение**. | 1ч. |  |
| 179 | Условное наклонение | 1ч. |  |
| 180 | Условное наклонение | 1ч. |  |
| 181 | Повелительное наклонение | 1ч. |  |
| 182 | Повелительное наклонение | 1ч. |  |
| 183 | Повелительное наклонение | 1ч. |  |
| 184-185 | **Р/р**Сочинение по рисункам. | 2ч. |  |
| 186 | Употребление наклонений. | 1ч. |  |
| 187 | **Контрольный словарный диктант** | 1ч. |  |
| 188 | Безличные глаголы | 1ч. |  |
| 189 | Безличные глаголы | 1ч. |  |
| 190 | Морфологический разбор глагола. | 1ч. |  |
| 191-192 | **Р/р**Рассказ на основе услышанного. | 2ч. |  |
| 193 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1ч. |  |
| 194 | Обобщающий урок по теме «Глагол» | 1ч. |  |
| 195 | **Контрольная  работа по теме «Глагол»** | 1 ч. |  |
| 196 | Работа над ошибками | 1 ч |  |
| 197 | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (7 ч.+КР1ч.)  Разделы науки о языке.  Орфография. | 1ч. |  |
| 198 | Пунктуация. | 1ч. |  |
| 199 | Лексика и фразеология. | 1ч. |  |
| 200 | Словообразование. | 1ч. |  |
| 201 | Морфология. Синтаксис | 1ч. |  |
| 202 | **Итоговая контрольная работа** | 1ч. |  |
| 203 | Резервный урок | 1ч. |  |
| 204 | Резервный урок | 1ч. |  |